

сійного рівня залежить від наукової творчості, ставлення викладача до себе, вимог до своєї діяльності, особистих якостей, таких як цілеспрямованість, вимогливість і вміння проводити заняття.

Зазначимо, педагогічна майстерність викладача є вельми необхідним компонентом навчального процесу, від якого значним чином залежить набуття навичок студентами, якість і рівень їх знань.

Бараник З. П., д-р екон. наук, професор,  
заст. зав. кафедрою статистики

Find similar papers at [core.ac.uk](https://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

### **ПОШУК НОВИХ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА РИНКУ ПРАЦІ»**

До сучасних інтерактивних методів навчання, що застосовуються при вивченні економічних, суспільних і соціальних наук відноситься кейс-метод. Впровадження якого є одним із основних шляхів удосконалення навчального процесу з дисципліни «Статистика ринку праці».

Він сприятиме підвищенню професійного рівня та навичок у студентів щодо їх здатності вирішувати складні, нестандартні ситуації, які склалися на ринку праці.

Застосування кейс-методу задля вирішення складних ситуацій на ринку праці формує у студентів такі навички пізнання та поведінки, які потрібні майбутнім фахівцям зі спеціальності «Прикладна статистика». Майбутні фахівці навчаються вирішувати проблеми, що чекають їх на робочому місці після отримання вищої освіти. Викладачі застосовуючи кейс-метод розвивають здібності студентів у напрямку вирішення складних питань, які пов'язані з аналізом стану та розвитку ринку праці, визначенням особливостей його функціонування в країні та в окремих регіонах.

Використання цього інтерактивного освітнього методу при вирішенні питань пов'язаних з функціонуванням ринку праці вимагає активної індивідуальної участі студентів і високого наукового рівня викладача. За допомогою використання кейсів студенти:

— набувають навичок використання теоретичного матеріалу щодо вирішення практичних проблем функціонування ринку праці;

— формують навички оцінювання ситуації на ринку праці, вибору та організації пошуку необхідної інформації щодо його стану та розвитку;

— набувають вміння формулювати питання і запити, що стосуються особливостей розвитку ринку праці та його всебічного статистичного аналізу;

— розвивають уміння розробляти багатоваріантні підходи щодо розвитку ринку праці (сценаріїв його розвитку);

— формують уміння самостійно приймати рішення в умовах ринку;

— формують навички та прийоми всебічного статистичного аналізу та оцінювання функціонування ринку праці, прогнозування подальшого його розвитку;

— формують вміння та навички конструктивної критики щодо оцінки різними студентами групи ситуації на ринку праці.

Застосування кейс-методу з дисципліни «Статистика ринку праці» має певні переваги, порівняно з традиційними методами навчання. Оскільки вони містять специфічний навчальний ефект, а також великий виховний потенціал з позиції формування особистісних якостей у студентів. До них відносяться: працьовитість; креативність; здатність до конкурентоспроможності; відповідальність за результати проведеного самостійного аналізу ситуації на ринку праці; впевненість у власних силах; цілеспрямованість; комунікабельність; здатність до саморозвитку, самовдосконаленню і самореалізації та багато іншого.

Завдання у формі кейсів відкривають значно більшу можливість викладачеві поділитися своїми знаннями, досвідом зі студентами, які навчаються не тільки у викладача, а й один у одного.

*Березанська Н. І., асистент кафедри «інформатики»*

## **СУЧАСНА ПАРАДИГМА ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Сучасна парадигма взаємовідносин загалом у світі базується на нових енергіях ери Водолія, яка потребує в усіх стосунках підвищення параметрів свободи та творчості. Минула ера Риб потребувала рівняння на ідеал, де викладач повинен був мати авторитет і сам бути зразком вченості, знань і людських якостей.